



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE MÚSICA



LICENCIATURA EN MÚSICA  
EDUCACIÓN MUSICAL

PROGRAMA DE ASIGNATURA

SEMESTRE: 2°		CLAVE: 1212			
<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>					
Historia de la Música Universal II					
MODALIDAD	CARÁCTER	HORAS SEMESTRE	HORA / SEMANA		CRÉDITOS
			H.T.	H.P.	
Curso	Obligatorio	32	2	0	4
<b>LÍNEA DE FORMACIÓN</b>			<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>		
Humanística - Social			Histórica - Social		
<b>SERIACIÓN OBLIGATORIA ANTECEDENTE</b>			<b>SERIACIÓN OBLIGATORIA CONSECUENTE</b>		
Historia de la Música Universal I			Historia de la Música Universal III		

<b>DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA</b>
<p>Esta asignatura tiene como objetivo introducir al alumno a algunas de las principales corrientes, estilos y formas musicales que han existido y su desarrollo a través de la historia de la música occidental, el 2° Semestre con énfasis en la música del periodo Barroco. Esta asignatura es fundamental para cualquier músico, y le brinda un esquema básico para situar sus conocimientos de armonía, análisis y de repertorio en la historia. Además, otorga al alumno una introducción a la investigación documental que le permitirá indagar en otras fuentes para complementar la información dada en clase</p> <p>Se escucharán y analizarán las piezas seleccionadas, con la finalidad de ir desarrollando las capacidades auditivas de los alumnos para percibir las características musicales e identificar las formas y estilos estudiados.</p>

<b>OBJETIVO GENERAL</b>
El alumno distinguirá las características de las principales corrientes y géneros musicales del Barroco, tanto en partitura como auditivamente, identificando las formas musicales estudiadas y situándolas dentro de su contexto histórico.

Nº DE HORAS TEÓRICAS	Nº DE HORAS PRÁCTICAS	OBJETIVO PARTICULAR Al finalizar el estudio de la unidad el alumno será capaz de:	UNIDAD DIDÁCTICA
12	0	Identificar, tanto en partitura como auditivamente, las formas musicales tanto vocales como instrumentales del final del siglo XVI y primera mitad del siglo XVII y situarlos dentro de su marco histórico y estilístico	<b>I. Antecedentes y principios del Barroco hasta 1650</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monodia: Ópera, Cantata, Oratorio</li> <li>• Música sacra: Gabrieli, Monteverdi, Schütz</li> <li>• Música instrumental: sonata, fantasía, <i>suite</i>, variaciones y <i>tocatta</i></li> </ul>
12	0	Identificar, tanto en partitura como auditivamente, las formas musicales tanto vocales como instrumentales de la segunda mitad del siglo XVII y situarlos dentro de su marco histórico y estilístico	<b>II. Formas musicales en el contexto cultural de la segunda mitad del siglo XVII</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ópera: Italia y Francia: Aria da <i>capo</i>, <i>recitativo secco</i>, <i>recitativo accompagnato</i></li> <li>• Cantata secular en Italia y Francia, España y la Nueva España.</li> <li>• Concerto: Corelli y Torelli</li> <li>• Suite orquestal</li> </ul>
8	0	Identificar, tanto en partitura como auditivamente, las formas musicales tanto vocales como instrumentales de la primera mitad del siglo XVIII y situarlos dentro de su marco histórico y estilístico	<b>III. Formas musicales en el contexto cultural de la primera mitad del siglo XVIII</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ópera</li> <li>• Música luterana: cantata y pasión</li> <li>• Música instrumental: temperamentos, fuga, <i>tocatta</i>, sonata, <i>concerto</i></li> </ul>
<b>TOTAL HT: 32</b>	<b>TOTAL HP: 0</b>		
<b>TOTAL: 32</b>			

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS		SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	( )	Exámenes finales	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos y tarea fuera del aula	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Participación en clase	(x)
Seminarios	(x)	Asistencia a prácticas	( )
Lecturas obligatorias	(x)	Otras:	
Trabajos de investigación	(x)	• Exámenes auditivos, por lo menos dos por semestre que constarán de piezas análogas a	
Prácticas de taller o laboratorio	( )		

Prácticas de campo ( )	las estudiadas en clase
Otras:	• Exámenes teóricos, por lo menos dos por semestre
• Ejercicios de identificación auditiva en clase	
• Proporcionar desde el principio del semestre el material auditivo, junto con las partituras, para que el estudiante tenga la oportunidad de escuchar el repertorio cuanto sea necesario, analizarlo y familiarizarse con él	
• Tareas sobre el material auditivo	
• Trabajo de investigación	

### REPERTORIO

Las siguientes piezas son una sugerencia; se pueden sustituir por piezas equivalentes.

#### Índice de partituras y grabaciones

Bach, J. S. *cantatas y pasiones*: para voces y orquesta  
 Bach, J. S. *El clave bien temperado*: para clavecín  
 Bach, J. S. *Conciertos de Brandenburgo*: para orquesta  
 Bach, J. S. *Durch Adams Fall*: para órgano  
 Bach, J. S. *Sonatas con clave obligado*: para traverso, viola da gamba y clavecín  
 Bach, J. S. *Sonatas para flauta*: para traverso y bajo continuo  
 Bach, J. S. *Suites orquestales*: para orquesta  
 Bach, J. S. *Toccat y fuga en Re menor*: para órgano  
 Buxtehude, D. *Danket dem herrn*: para órgano  
 Castello, D. *Sonata prima*: para violín y bajo continuo  
 Clerambault, L. N. *Orphée*: para voz, traverso, violín y bajo continuo  
 Corelli, A. *Concerti grossi*: para orquesta  
 Corelli, A. *Sonatas da camera*: para violines y bajo continuo  
 Corelli, A. *Sonatas da chiesa*: para violines y bajo continuo  
 De la Barre, M. *Chacona*: para traverso y bajo continuo  
 Frescobaldi, G. *Canzona detta la Tromboncina*: para instrumento grave y bajo continuo  
 Gabrieli, G. *Jubilate Deo y In ecclesii*: para voz, sacabuches y órgano  
 Gagliano, M. *Valli Profonde*: para voz y acompañamiento  
 Grossi da Viadana, L. *O Domine Jesu Christe*: para voz y bajo continuo  
 Handel, G. F. *Julio Cesare*: para voz y orquesta  
 Handel, G. F. *Concerti grossi*: para orquesta  
 Hotteterre, J. J. *Suite No. 3 en Sol mayor*: para flauta y bajo continuo  
 Legrenzi, G. *La Raspona*: para violines y bajo continuo  
 Lites, A. *Acis y Galatea*: para voz, violines y bajo continuo  
 Lully, J. B. *Alceste*: para voz, orquesta y bajo continuo  
 Monteverdi, C. *L'Orfeo*: para voz y acompañamiento  
 Monteverdi, C. *las Vísperas de 1610*: para voz e instrumentos  
 Monteverdi, C. *Ohimé, se tanto amate*: para voz  
 Peri, J. *Euridice*: para voz y acompañamiento  
 Purcell, H. *Fantazia 5*: para violas da gamba  
 Scarlatti, A. *Ariane*: para voz, violines y bajo continuo  
 Scarlatti, A. *Griselda*: para voz y orquesta

Schütz, H. *O quam pulchra es*: para voz y bajo continuo  
Schütz, H. *Saul, Saul*: para voz, violines y órgano  
Simpson, C. *Divisions on a ground en Mi menor*: para viola da gamba y bajo continuo  
Strozzi, B. *Lachrime miei*: para voz y acompañamiento  
Torelli, G. *Concerti grossi*: para orquesta  
Vivaldi, A. *Las Cuatro Estaciones*: para orquesta

#### BIBLIOGRAFÍA

##### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Grout, D. J. (2004). *Historia de la música Occidental*.: Alianza Editorial.  
Schulenberg, D. (2001). *Music of the Baroque*. New York: Oxford University Press.  
Strunk, O. Editor (1965). *Source Readings in Music History. The Baroque Era*. New York: W.W Norton.

##### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Donington, R. (1984). *Baroque Music: Style and Performance*. New York: W.W. Norton.  
Palisca, C. V. (1988). *Baroque Music*. New Jersey: Prentice-Hall.  
Sadie, J. A. (1990). *Companion to Baroque Music*, Los Angeles: University of California Press.  
Sadie, S. editor (2000). *The New Grove Dictionary of Music and Musicians*. London: MacMillan Press.

#### PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Profesor con estudios de Licenciatura en Música con experiencia en la enseñanza de asignaturas histórico-musicales a nivel licenciatura.