



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE MÚSICA

LICENCIATURA EN MÚSICA  
PIANO

PROGRAMA DE ASIGNATURA



<b>SEMESTRE:</b>		<b>CLAVE:</b> 1730			
<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>					
Sociología de la Educación					
MODALIDAD	CARÁCTER	HORAS SEMESTRE	HORA / SEMANA		CRÉDITOS
			H.T.	H.P.	
Curso	Optativo	32	2	0	4
<b>LÍNEA DE FORMACIÓN</b>			<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>		
Multidisciplinaria			Pedagógica		
<b>SERIACIÓN INDICATIVA ANTECEDENTE</b>			<b>SERIACIÓN INDICATIVA CONSECUENTE</b>		
Ninguna			Ninguna		

<b>DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA</b>
<p>La presencia de esta asignatura en la formación del educador musical es básica para que el alumno comprenda cómo es que el fenómeno educativo y el cultural se explican desde la disciplina que describe las relaciones del hombre con la sociedad. En este curso se describen las posturas sociológicas de los s. XIX y XX, se analiza cada paradigma en sus elementos estructurales y su vinculación con el hecho educativo.</p> <p>Es importante que en cada unidad el alumno considere a la música como una expresión cultural que incide en los procesos educativos</p>

<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<p>El alumno establecerá la relación entre los paradigmas principales de la sociología contemporánea y la reflexión teórica y práctica del fenómeno educativo.</p>

<b>N° DE HORAS TEÓRICAS</b>	<b>N° DE HORAS PRÁCTICAS</b>	<b>OBJETIVO PARTICULAR</b> Al finalizar el estudio de la unidad el alumno será capaz de:	<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>
5	0	Analizar el contexto socio-histórico que dio origen a la Sociología como ciencia	<b>I: El origen de la Sociología y su fundamento científico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las revoluciones: industrial y francesa y el surgimiento del positivismo</li> <li>El fundamento científico de la sociología</li> </ul>
5	0	Examinar los aportes centrales del Materialismo Histórico en el campo de la teoría sociológica de la educación	<b>II. Materialismo histórico y educación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Educación y cambio social</li> <li>Hombre polivalente y escuela</li> </ul>
5	0	Analizar el paradigma funcionalista y su relación con el enfoque educativo	<b>III. Funcionalismo y educación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El surgimiento de la sociología de la educación</li> <li>Estructural-funcionalismo y escuela</li> <li>Perspectiva neoweberiana</li> </ul>
5	0	Criticar los postulados fundamentales de la educación bajo la perspectiva economicista	<b>IV. Teorías economicistas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las fuentes del economicismo</li> <li>Teoría del capital humano</li> <li>Teoría de la correspondencia</li> <li>La dimensión sociopolítica de la educación</li> </ul>
6	0	Interpretar el fenómeno educativo desde el enfoque del marxismo contemporáneo	<b>V. El marxismo contemporáneo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La alternativa pedagógica y educativa</li> <li>Estructural-marxismo</li> <li>Teorías de la reproducción</li> </ul>
6	0	Analizar la nueva sociología de la educación y su impacto en el fenómeno cultural	<b>VI. La nueva sociología de la educación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La perspectiva sociolingüística</li> <li>Sociología y currículum</li> <li>Teorías de la resistencia</li> <li>Sociología y cultura</li> </ul>
<b>TOTAL HT: 32</b>	<b>TOTAL HP: 0</b>		
<b>TOTAL: 32</b>			

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
Exposición oral ( )	Exámenes parciales (x)
Exposición audiovisual (x)	Exámenes finales (x)
Ejercicios dentro de clase (x)	Trabajos y tarea fuera del aula (x)
Ejercicios fuera del aula (x)	Participación en clase (x)
Seminarios ( )	Asistencia a prácticas (x)
Lecturas obligatorias (x)	Otras:
Trabajos de investigación ( )	Se sugiere considerar: la consistencia en la argumentación, claridad explicativa y descriptiva, profundidad en el tratamiento de la información, valoración de ideas y opiniones, uso adecuado de las fuentes, redacción y ortografía en:
Prácticas de taller o laboratorio (x)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Elaboración de un ensayo final</li> <li>• Entrega de informes de lectura</li> <li>• Exámenes parciales</li> <li>• Exposición de temas</li> <li>• Participación en clase</li> <li>• Reportes de investigación</li> </ul>
Prácticas de campo ( )	
<p>Otras:</p> <p>Para desarrollar un trabajo académico adecuado a la modalidad de curso se propone realizar actividades orientadas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso, sistematización, clasificación, desarrollo, análisis, síntesis y crítica de conceptos principios y relaciones teóricas,</li> <li>• La definición de los principios teórico-metodológicos que sustentan las experiencias de aprendizaje en el curso,</li> <li>• La promoción de actitudes de responsabilidad para el cumplimiento de tareas, iniciativa y compromiso ante el trabajo, respeto y tolerancia ante el intercambio de ideas y opiniones</li> </ul>	
<p>Las actividades sugeridas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencias</li> <li>• Consulta en bibliotecas virtuales</li> <li>• Debates, mesas redondas, paneles de discusión</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales, síntesis, resúmenes</li> <li>• Elaboración y discusión de ensayos</li> <li>• Exposición didáctica de los alumnos</li> <li>• Exposición docente</li> <li>• Investigación documental</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas comentadas</li> <li>• Preguntas y debates</li> <li>• Presentaciones audiovisuales</li> <li>• Procesamiento de información</li> <li>• Uso de video</li> <li>• Visitas a centros culturales</li> </ul>	
--	--

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bordieu, Pierre. (1998). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI.
- Passeron, Jean Claude. (1996). *La reproducción, elementos para una teoría para un sistema de enseñanza*. España: Laia.
- Núñez, Violeta (Coord.). (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre. Las apuestas de la pedagogía social*. España: Gedisa.
- Durkheim, Emilio. (1989). *Educación y sociología*. México: Colofón.
- Gimeno Sacristán, José. (2002). *Educación y convivir en la cultura global. Las exigencias de la ciudadanía*. España: Morata.
- Gómez Villanueva, J. y A. Hernández Guerrero (Comp.). (1993). *El debate social en torno a la educación*. México: UNAM-ENEP Acatlán.
- González, Guillermo y Carlos Alberto Torres (Coord.). (1988). *Colección Estudios Educativos*. México: Pax.
- Giroux, Henry. “Teorías de la reproducción y la resistencia en la Nueva Sociología de la educación: un análisis crítico”, en *Revista Colombiana de la Educación*, CIUP 17, 1er semestre, Colombia.No 17, 1986.(revista)
- H. Combs, Philip. (1998). *La crisis mundial de la educación*. España: Península.
- Lesourne, Jacques. (1993). *Educación y sociedad. Los desafíos del año 2000*. España: Gedisa.
- Marx, Karl. (1982). *Textos sobre educación y enseñanza*. España: Gedisa.
- Musgrave, P. W. (1992). *Sociología de la educación*. España: Herder.
- Palacios, Jesús. (2002). *La cuestión escolar*. México: Coyoacán.
- Ritzer, George. (2001). *Teoría Sociológica clásica*. España: McGraw-Hill.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Andrade Frich, Adrián. “Max Weber y la educación”, en *Revista Perfiles Educativos* No. 11 CISE-UNAM, enero-marzo. México, 1981. (revista)
- Apple, Michael. (1987). *Educación y poder*. España: Paidós.
- Aron, Raymond. (1990). *Las etapas del pensamiento sociológico*. Argentina: Fausto.
- Basil, Bernstein. “Clases sociales, lenguaje y socialización”, en *Revista Colombiana de educación* No. 15, 1er. Semestre. Bogotá, 1985. (revista)
- Alba, Alicia de (Coord.). (1990). *Teoría y educación en torno al carácter científico de la educación*. México: CESU- UNAM.
- Giroux, Henry. (1990). *Los profesores intelectuales hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. España: Paidós.
- Gómez Campo, Víctor. “Relaciones entre educación y estructura económica: dos grandes marcos de interpretación”, en *Revista de la Educación Superior*, Vol. XI No. 1. México, 1982.(revista)
- Manacorda, M.A. (1979). *Marx y la pedagogía moderna*. España: Oikos-tau.
- Raymond, Aron. (1985). *Las etapas del pensamiento sociológico*. Argentina: Siglo XXI.
- Shultz, Theodore. (1997). *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*. España: Aguilar.

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO**

Profesor con estudios de Licenciatura en Pedagogía o Sociología, especialista en sociología de la educación con formación musical.